

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ผู้วิจัย นางสาวลลิตพร ก้อนจันทร์หอม
ปีที่ศึกษา ๒๕๖๐

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ บ้านเหล่า สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๓ คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยเป็นห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ แผน รวม ๒๐ ชั่วโมง ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ มีค่าความยากรายข้อ (P) ตั้งแต่ ๐.๒๑-๐.๗๓ ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ ๐.๓๒-๑.๐๐ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๘ และ ๓) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๒๐ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ ๐.๒๒-๐.๙๖ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ ๐.๙๕๑ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent samples)

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพ ๘๔.๓๔/๘๖.๙๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind
Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ใน
ระดับมาก